



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"R A D I C E - S A N Z I O - A M M A T U R O"  
SCUOLA DELL' INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO  
Via R. CUOMO 78 - 80143 NAPOLI  
C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007 - Tel. e Fax 081 7590290  
[naic8F8007@istruzione.it](mailto:naic8F8007@istruzione.it) - [naic8F8007@pec.istruzione.it](mailto:naic8F8007@pec.istruzione.it) - [www.icrsa.gov.it](http://www.icrsa.gov.it)

.....

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Parte 1

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE E COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:  
INDIVIDUAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DAI SEGMENTI SCOLASTICI**

| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE   | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | PROFILO IN USCITA PRIMO CICLO  | SCUOLA DELL'INFANZIA   | SCUOLA PRIMARIA CLASSE III   | SCUOLA PRIMARIA CLASSE V  | SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO   |
|--|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| <p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b></p> <p><b>COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA</b></p> <p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> | <b>COMUNICARE</b>                 | <p>Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.</p> <p>Interagire in modo creativo sul piano verbale e non verbale in un'intera gamma di contesti culturali e sociali</p> | <p>Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana tale da consentirgli di comprendere comunicazioni, raccontare i propri vissuti e comunicare efficacemente utilizzando un linguaggio appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Possiede i prerequisiti necessari per l'apprendimento della letto-scrittura.</p> <p>È in grado di esprimere le prime forme di comunicazione in lingua inglese.</p> <p>Usa le tecnologie in contesti ludici.</p> | <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e individuare il senso globale e le informazioni principali, rileva informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce il primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Comprende e descrive in lingua inglese, oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.</p> <p>Conosce, utilizza e descrive testi multimediali, usando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici o sonori.</p> | <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> | <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> |

| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE                                 | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA   | PROFILO IN USCITA PRIMO CICLO   | SCUOLA DELL'INFANZIA  | SCUOLA PRIMARIA CLASSE III   | SCUOLA PRIMARIA CLASSE V  | SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO   |
|--|---|---|---|--|---|---|
| <p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b></p> | <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> | <p>Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni.</p> <p>Utilizzare secondo il tipo di problema, contenuti e linguaggi specifici delle diverse discipline</p> <p>Comprendere il valore e la complessità dei sistemi simbolici e culturali per gestire e migliorare il proprio processo di crescita</p> | <p>Utilizza le sue conoscenze logico-matematiche e scientifico-tecnologiche per classificare e simbolizzare; esplorare, formulare domande, ipotesi e trovare soluzioni sulla base di ciò che osserva.</p> | <p>Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di</p> | <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> | <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p> |



| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | PROFILO IN USCITA PRIMO CICLO   | SCUOLA DELL'INFANZIA  | SCUOLA PRIMARIA CLASSE III   | SCUOLA PRIMARIA CLASSE V   | SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO   |
|--|-----------------------------------|---|---|--|--|---|
| <p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p>                | <p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> | <p>Acquisire un metodo di studio e di lavoro e saper gestire il proprio tempo.</p> <p>Assimilare ed elaborare nuove conoscenze per usarle ed applicarle in una serie di contesti scolastici ed extrascolastici.</p> | <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Possiede numerose conoscenze di base, le utilizza in contesti diversi ed è in grado di ricercare nuove informazioni.</p> | <p>Comprende, seleziona, sintetizza e utilizza in contesti diversi le informazioni essenziali, trasforma le informazioni individuate, in parole chiave.</p> <p>Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze e nozioni di base.</p> <p>Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti conosciute per i propri scopi.</p> | <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> | <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso</p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> |

| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA       | PROFILO IN USCITA PRIMO CICLO   | SCUOLA DELL'INFANZIA  | SCUOLA PRIMARIA CLASSE III  | SCUOLA PRIMARIA CLASSE V   | SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO   |
|--|---|---|---|---|--|---|
| <p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p>       | <p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> | <p>Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro</p> | <p>È attento alle consegne e si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in cui vive.</p> | <p>Assolve agli obblighi scolastici con responsabilità.</p> <p>Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Riconosce la necessità delle regole della convivenza civile.</p> | <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> | <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> |

| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA     | PROFILO IN USCITA PRIMO CICLO   | SCUOLA DELL'INFANZIA   | SCUOLA PRIMARIA CLASSE III   | SCUOLA PRIMARIA CLASSE V  | SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO  |
|--|---------------------------------------|---|--|--|---|--|
| SENDO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ          | PROGETTARE                            | <p>Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto.</p> <p>Pianificare le fasi operative di un percorso individuale e/o di gruppo</p>                                       | <p>Utilizza materiali, tecniche e codici in modo personale.</p> <p>È in grado di progettare e costruire attività da solo e in gruppo, rispettando le regole per una corretta collaborazione.</p> | <p>Individua e valuta informazioni.</p> <p>Traduce le idee in azione, formulando ipotesi creative e innovative.</p> <p>Pianifica progetti per raggiungere obiettivi.</p> | <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti</p> | <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> |
|  | AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | <p>Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco elaborando opinioni e soluzioni su problema riguardanti i vari ambiti culturali e sociali.</p> | <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>   |  |   |  |

| COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE     | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA                      | PROFILO IN USCITA  | SCUOLA DELL'INFANZIA  | SCUOLA PRIMARIA CLASSE III  | SCUOLA PRIMARIA CLASSE V   | SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO  |
|--|--|--|---|---|--|--|
| <p><b>CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> | <p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> | <p>Acquisire metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e antropico e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona.</p> | <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> | <p>Esprime le proprie idee, le esperienze ed emozioni in forma creativa attraverso tutti i linguaggi comunicativi anche artistico-espressivi.</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità per conoscere fatti ed eventi della storia della propria comunità, per orientarsi nel presente, avviandosi allo sviluppo di atteggiamenti critici nel rispetto delle diversità</p> | <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> | <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> |